

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
000 130 ทักษะการรู้สารสนเทศ
Information Literacy Skills
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
วิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	ผศ. เพ็ญพันธ์ เพชรศร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท
2	ผศ. ชลภัสส์ วงษ์ประเสริฐ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
3	นาย ศักดา จันทร์ประเสริฐ	อาจารย์	ปริญญาเอก
4	นาย วุฒิชัย กันนุฬา	อาจารย์	ปริญญาเอก

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นาง กรรณิการ์ ฉัตรสันติประภา	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
2	นาย วิรัช เรืองศรีตระกูล	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
3	นาง วรณดี บัญญัติรัชช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
4	นาย วิบูลย์ วัฒนนามกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
5	นาง สุธาสิณี ทัพพสารพงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
6	นาง อารีวรรณ เขียวชาญวัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
7	นาย ศุภชัย ดิยวรรณันท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท
8	นาง กันยารัตน์ เควียเช่น	อาจารย์	ปริญญาเอก
9	นางสาว แคทรียา สุทธานุช	อาจารย์	ปริญญาเอก
10	นาย วิระ ปิยธีรวงศ์	อาจารย์	ปริญญาเอก
11	นาย สมชาย สุริยะไกร	อาจารย์	ปริญญาเอก
12	นางสาว พัชราภรณ์ กรมวังก้อน	อาจารย์	ปริญญาโท

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรและทุกชั้นปี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด
30 ตุลาคม 2552

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
เพื่อให้ผู้เรียน
 - 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจใน แนวคิดและความสำคัญของสารสนเทศ กระบวนการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ
 - 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ
 - 1.3 สามารถในการสืบค้นวิเคราะห์ และสังเคราะห์สารสนเทศมาใช้ในชีวิต รวมทั้งมีความสามารถในการเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
 - 1.4 มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีวินัย ให้เกียรติและให้ความเคารพในการใช้สารสนเทศ ได้แก่ การอ้างอิงเอกสาร และการนำเสนอสารสนเทศซึ่งเป็นจรรยาบรรณที่จำเป็นในเชิงวิชาการ
 - 1.5 สามารถรู้สารสนเทศ และสามารถใช้ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.6 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - 1.7 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และสามารถทำงานเป็นทีม
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เป็นวิชาเปิดใหม่

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา
แนวคิดและความสำคัญของสารสนเทศ กระบวนการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ
Concept and important of information, processes development of information literacy skill, information searching, selecting sources of information, evaluation of information values, information analysis and synthesis, information composition and presentation in various formats.
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
บรรยาย 45 ปฏิบัติการ 0 สอนเสริม 0 ฝึกภาคสนาม/ฝึกงาน 0 ศึกษาด้วยตนเอง 90 รวม 135
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
5-10 นาทีต่อคน

หมวดที่ 4 การพัฒนาและการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีวินัยด้านการตรงต่อเวลา (M1)
- 2) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (M2)
- 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่คัดลอกผลงานคนอื่น ไม่ลงชื่อเข้าชั้นเรียนแทนเพื่อน (M3)

1.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหา
- 2) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรม
- 3) การอภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม
- 4) ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- 1) แนวคิดและความสำคัญของสารสนเทศ กระบวนการการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านสารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ
- 2) การสืบค้นการประเมินคุณค่าของสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ
- 3) มีความสามารถในการเรียบเรียงการอ้างอิงเอกสาร จรรยาบรรณที่จำเป็นในเชิงวิชาการและการนำเสนอสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้แบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- 2) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
- 3) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การศึกษาจากแหล่งสารสนเทศ

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบ
- 3) การนำเสนองาน
- 4) ผลงานรายงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถสืบค้นวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศมาใช้ในชีวิตประจำวัน (C1)

3.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้แบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- 2) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
- 3) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ

- 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้
- 3.3 วิธีการประเมินผล
 - 1) การทดสอบย่อย
 - 2) การสอบ
 - 3) การนำเสนองาน
 - 4) ผลงานรายงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา
 - 1) สามารถปรับสภาพอารมณ์เพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น (I3)
 - 2) รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม (I4)
 - 3) พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาพสังคม (I6)
 - 4.2 วิธีการสอน
 - 1) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้
 - 2) การเรียนรู้จากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในสถาบันและในชุมชน
 - 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 4.3 วิธีการประเมินผล
 - 1) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออก
 - 2) เพื่อนประเมินเพื่อน
 - 3) ประเมินผลงานรายงาน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
 - 1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (N2)
 - 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (N3)
 - 5.2 วิธีการสอน
 - 1) การเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติ
 - 2) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
 - 3) การเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้
 - 5.3 วิธีการประเมินผล
 - 1) การสอบ
 - 2) ประเมินผลการปฏิบัติ
 - 3) ผลงานรายงานและการนำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
1	หน่วยที่ 1 การรู้สารสนเทศกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1.1 ความหมายของการรู้สารสนเทศ 1.2 ความสำคัญของการรู้สารสนเทศต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา 1.3 ความจำเป็นของการมีทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี	3	●	●	○	●	●	1. นักศึกษาอธิบายความหมายของการรู้สารสนเทศได้ 2. นักศึกษาอธิบายความแตกต่างของข้อมูลและสารสนเทศได้ 3. นักศึกษาอภิปรายให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของสารสนเทศที่มีต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ 4. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 5. นักศึกษาใช้ IT ในการทำแบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	1. การปฐมนิเทศวิชา ผู้สอนกล่าวต้อนรับผู้เรียนเข้าสู่วิชา 2. แจกประมวลรายวิชาและชี้แจงแนะนำและสรุปประเด็นสำคัญแนวทางการเรียนการสอน 3. นำเสนอภาพรวมของกระบวนการรู้สารสนเทศในรายวิชา 4. บรรยายสรุปความหมายของสารสนเทศและกระบวนการรู้สารสนเทศ 5. ให้นักศึกษาแต่ละคนเขียนความหมายเกี่ยวกับสารสนเทศและความแตกต่างของลักษณะการเรียนรู้ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัย 6. เล่นเกมที่เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม 7. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มช่วยกันสรุปประเด็นที่แต่ละคนเขียนมาในด้านความสำคัญของสารสนเทศและร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความจำเป็นของการมีทักษะการรู้สารสนเทศ 8. ให้นักศึกษาส่งตัวแทนร่วมอภิปรายหน้าชั้นสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน 9. ให้นักศึกษาแต่ละคนไปทำแบบทดสอบหน่วยที่ 1 บน e-learning	1. วิดีทัศน์สำนัก 2. คู่มือผู้เรียน 3. เว็บไซต์รายวิชา 4. คลิป “21 st century skills” และ “Information literacy” ในระบบ E-learning 5. สื่อนำเสนอภาพรวมรายวิชา 6. ใบงาน 1 - สารสนเทศกับการเรียนการสอน (เดี่ยว) 7. เกมรหัสลับกระชับมิตร (รอบแรก-เดี่ยว) (รอบสอง-กลุ่ม) 8. แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 1 บน E-learning	1. การถามตอบ 2. การส่งใบงานตามกำหนด 3. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 4. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 5. ทดสอบย่อยบน E – learning	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
2	หน่วยที่ 2 กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ 2.1 กระบวนการของการรู้สารสนเทศ 2.2 การให้ความหมายและการวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาอธิบายกระบวนการการรู้สารสนเทศได้ 2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศได้ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น	1. บรรยายสรุปแนวคิดที่สำคัญ 2. ให้แต่ละคนทำแบบฝึกวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศของตนเอง 3. บรรยายสรุปการกำหนดและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสารสนเทศตามต้องการ 4. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มนำงานของแต่ละคนมานำเสนอในกลุ่มแล้วพิจารณาเพื่อเลือกเป็นงานกลุ่ม 1 หัวข้อหรือประเด็นสมมติหัวข้อใหม่	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการสอนหน่วยที่ 2 3. ใบงาน 2 - แบบวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศ (เดี่ยว) 4. รายงานกลุ่ม 5. แบบประเมินการ	1. การถามตอบ 2. การส่งใบงานตามกำหนด 3. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 4. ประเมินการนำเสนอ 3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								4. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการ นำเสนอผลงานได้	5.แต่ละกลุ่มนำหัวข้อของกลุ่มมากำหนดและ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสารสนเทศตามต้องการ 6.สรุปการวางแผนและผลที่ได้ของกลุ่มมานำเสนอ	นำเสนอ		
3	หน่วยที่2 กระบวนการพัฒนา ทักษะการรู้สารสนเทศ 2.3 กำหนดแนวคิดหลักและคำ สำคัญของเรื่องที่ต้องการได้ 2.4 กำหนดและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างความ ต้องการกับสารสนเทศได้	3	●	●	●	●	●	1.นักศึกษสามารถกำหนด แนวคิดหลักและคำสำคัญของ เรื่องที่ต้องการสารสนเทศได้ 2.นักศึกษสามารถกำหนด และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ระหว่างความต้องการ สารสนเทศกับลักษณะ สารสนเทศได้ 3.นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการ นำเสนอผลงานได้ 6.นักศึกษใช้ IT ในการทำ แบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	1. ทบทวนเนื้อหาคาบที่ผ่านมาและบรรยายสรุป การกำหนดคำสำคัญ 2. ให้กลุ่มกำหนดคำสำคัญจากผลงานช่วยกัน จัดทำแผนการค้นคว้าที่สมบูรณ์ 3.ให้กลุ่มพิจารณาผลงานของกลุ่มและสรุปปัญหา ในการวางแผนของกลุ่ม 4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหัวข้อที่กลุ่มคิดเมื่อคาบที่ แล้วมานำเสนอ 5. สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน 6. แต่ละคนทำแบบทดสอบบน e-learning	1.สื่อนำเสนอ 2.รายงานของแต่ละกลุ่ม 3.แบบประเมินการนำเสนอ 4. แบบทดสอบหน่วยที่2 บน e-learning	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2.การมีส่วนร่วมในชั้น ศึกษาทั่วไป 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 4. ทดสอบย่อย	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
4	หน่วยที่ 3 การเลือกแหล่งและ ทรัพยากรสารสนเทศ 3.1 ประเภทและลักษณะของ แหล่งสารสนเทศ 3.2 ประเภทและลักษณะของ ทรัพยากรสารสนเทศ	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถบอก ประเภทของแหล่งสารสนเทศ ได้ 2. นักศึกษาสามารถอธิบาย ลักษณะของทรัพยากร สารสนเทศได้ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการทำ แบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	1. ดูซีดีแนะนำสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2. บรรยายสรุปลักษณะสำคัญประเภทของแหล่ง สารสนเทศ 3. กิจกรรมกลุ่มเล่นเกมจัดประเภทแหล่งและ บริการสารสนเทศ 4. บรรยายสรุปประเภทและลักษณะสำคัญของ ทรัพยากรสารสนเทศ 5. กิจกรรมกลุ่มเล่นเกมจัดประเภททรัพยากร สารสนเทศ 6. ให้นักศึกษาไปสำรวจทรัพยากรสารสนเทศใน แหล่งจริง 7. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3/1 บน e-learning	1. สื่อวีดิทัศน์ 2. เอกสารหน่วยที่ 3 3. ห้องสมุดมข. 4. เกมOX 5. เกมบิงโก 6. ใบงาน3 - สำรวจแหล่ง และทรัพยากรสารสนเทศ (เดี่ยว) 7. แบบทดสอบหน่วยที่ 3/1 บน e-learning	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
5	หน่วยที่ 3 การเลือกแหล่งและ ทรัพยากรสารสนเทศ 3.3 การประเมินคัดเลือกแหล่ง และทรัพยากรสารสนเทศ	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถเลือก แหล่งและทรัพยากร สารสนเทศได้ตรงกับความ ต้องการ 2. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี 4. นักศึกษาใช้ IT ในการ นำเสนอผลงานได้ 5. นักศึกษาใช้ IT ในการทำ แบบทดสอบย่อยบน	1. ให้นักศึกษานำใบงานที่บันทึกผลที่ได้จากการ สำรวจห้องสมุดมาเข้ากลุ่มสรุปความต้องการของ ลักษณะทรัพยากรสารสนเทศ 2. กิจกรรมกลุ่มเล่นเกมทบทวนเรื่องแหล่งและ ทรัพยากรสารสนเทศ 3. บรรยายสรุปเกณฑ์การคัดเลือกประเมินแหล่ง และทรัพยากรสารสนเทศ 4. ให้นักศึกษานำใบงาน3ที่บันทึกผลที่ได้จากการ คัดเลือกแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศมาเข้า กลุ่มวิเคราะห์เชื่อมโยงประเด็นแนวคิดในแผนการ ค้นคว้าจากหน่วยที่ 2 ของงานกลุ่มเพื่อคัดเลือก ทรัพยากรสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศที่ สัมพันธ์กับความต้องการ 5. สรุปและนำเสนอ 6. ให้นักศึกษำบันทึกผลการเรียนรู้	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการ สอนหน่วยที่3 3. ใบงาน3ที่ทำมาแล้ว 4. เกมหรรษาหาหมู 5. ใบงาน 4 – กรณี ตัวอย่างเรื่องลิขสิทธิ์และ การใช้ที่เป็นธรรม(เดี่ยว) 6. แบบทดสอบ3/2บน e-learning	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								E – learning ได้	7. อธิบายใบงาน5และให้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและนำมาอภิปรายกับกลุ่มในสัปดาห์ต่อไป 4.แต่ละคนทำแบบทดสอบบน e-learning			
6	หน่วยที่ 3 การเลือกแหล่งและทรัพยากรสารสนเทศ 3.4 ลิขสิทธิ์กับการใช้อย่างเป็นธรรม (copyright & fair use)	3	●	●	●	●	●	1.นักศึกษาสามารถอธิบายวิธีการใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมได้ 2.นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี 4. นักศึกษาใช้ IT ในการนำเสนอผลงานได้ 5.นักศึกษาใช้ IT ในการทำแบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	1. บรรยายสรุปแนวคิดที่สำคัญ 2. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และการใช้อย่างเป็นธรรมโดยใช้กรณีตัวอย่างที่ทำมาแล้ว 3. กลุ่มส่งตัวแทนร่วมอภิปรายกับกลุ่มอื่นๆ 4. บรรยายสรุปแนวคิดทฤษฎีและเชื่อมโยงกับแนวคิดของนักศึกษาจากกรณีตัวอย่างต่างๆเพื่อนำไปสู่แนวคิดที่ถูกต้อง 5. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3/3 บน e-learning	1.สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการสอนหน่วยที่ 3 3. ใบงาน 4 ที่ทำแล้ว 4. แบบทดสอบ 3/3 ใน e-learning	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2.การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5.ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
7	หน่วยที่ 4 การสืบค้นสารสนเทศ 4.1กลยุทธ์การค้นหาและทักษะการค้นหาสารสนเทศ 4.2เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศประเภทต่างๆ -OPAC -CD-ROM/Online Database -Internet Access Tools	3	●	●	●	●	●	1.นักศึกษาสามารถใช้กลยุทธ์และเทคนิคการค้นหาและเทคนิคการค้นหาสารสนเทศได้ 2.นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือสืบค้นสารสนเทศได้ 3.นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี	1. บรรยายสรุปเกี่ยวกับกลยุทธ์และเทคนิคการค้นหาสารสนเทศ 2. ให้เข้ากลุ่มกำหนดกลยุทธ์ในการสืบค้นงานของกลุ่ม 3.นำเสนอใบงาน 5 ทุกกลุ่มช่วยกันเสนอแนะปรับปรุง 4. สาธิตการใช้เครื่องมือค้นหาประเภทต่างๆ 5. ให้นักศึกษาสมัครเข้ารับการอบรมหลักสูตรอบรมพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ (ดูที่ http://training.kku.ac.th/training57/index.php) สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และทำใบ	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการสอนหน่วยที่ 4 3. internet 4. ใบงาน 5 – แบบวางแผนกลยุทธ์การค้นหา (กลุ่ม) 5. ใบงาน 6 – แบบฝึกปฏิบัติการสืบค้น(เดี่ยว,กลุ่ม)	1. การส่งใบงานตามกำหนด 2.การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 3. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5.ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
									งานที่ 6			
8-9	หน่วยที่ 4 การสืบค้นสารสนเทศ 4.3 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศ ตามโครงการที่วางแผนไว้ 4.4ลักษณะของผลลัพธ์ที่ได้จาก การสืบค้นสารสนเทศ	6	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถสืบค้น สารสนเทศได้ 2. นักศึกษาอธิบายและนำ ผลลัพธ์จากการค้นสารสนเทศ เป็นภาษาอังกฤษ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการ นำเสนอผลงานได้ 6. นักศึกษาใช้ IT ในการทำ แบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	1. ให้เข้ากลุ่มตกลงมอบหมายงานการสืบค้นโดย ใช้เครื่องมือประเภทต่างๆ ตามรายงานกลุ่มที่ วางแผนไว้ 2. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปปัญหาจากการสืบค้นและแนวทางแก้ไขของ กลุ่ม 3. ให้นำเสนอตัวอย่างผลลัพธ์ที่ค้นได้ตามแบบ บรรณานุกรมเป็นเบื้องต้น 4. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 4 บน e-learning	1. สื่อPowerPoint เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 4 และหน่วยที่ 6 2. internet 3. ใบงาน 7 – แบบบันทึก การสืบค้นตามรายงานที่ วางแผนไว้(เดี่ยว/กลุ่ม) 4. แบบประเมินงานกลุ่ม ของนักศึกษาครั้งที่ 1 5. แบบประเมินการ นำเสนอ 7. แบบทดสอบหน่วยที่ 4 บน e-learning	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
10	หน่วยที่5 การประเมินคุณค่า และการวิเคราะห์สารสนเทศ 5.1 หลักการอ่านและประเมิน คุณค่าค้นสารสนเทศ 5.2 การวิเคราะห์และบันทึก สารสนเทศที่ได้จากการอ่าน	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถอ่านและ ประเมินคุณค่าสารสนเทศที่ได้ จากการสืบค้นได้ 2. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และเรียบเรียงสารสนเทศได้ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี	1. บรรยายสรุปหลักการอ่านและประเมินคุณค่า สารสนเทศ 2. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มย่อยอภิปรายประเด็น จริยธรรมในการอ้างอิงใบงานที่ 8 จากกรณีศึกษา ที่กำหนดพร้อมบันทึกผลสรุปของกลุ่มและส่ง ตัวแทนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 3. ให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9 โดยแต่ละกลุ่มนำ ผลงานจากใบงานที่ 7 ไปแบ่งความรับผิดชอบใน การอ่านวิเคราะห์และเรียบเรียงเนื้อหาที่สืบค้นได้	1. สื่อนำเสนอ 2. เอกสารประกอบการ สอนหน่วยที่ 5 และหน่วยที่ 6 3. ใบงาน 8 กรณีศึกษา จริยธรรมในการอ้างอิง -งานกลุ่ม 5. ใบงาน 9 – การ วิเคราะห์สารสนเทศ-งาน เดี่ยว 6. ตัวทรัพยากรสารสนเทศ ที่สืบค้นได้	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
11	หน่วยที่5 การประเมินคุณค่า และการวิเคราะห์สารสนเทศ 5.3 การสังเคราะห์สารสนเทศ ให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมและ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม ต้องการ	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถสังเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศไปใช้ใน รูปแบบที่เหมาะสมได้ 2. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี 4. นักศึกษาใช้ IT ในการทำ แบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้	1.บรรยายสรุปการสังเคราะห์สารสนเทศและการ ร่างเนื้อหา 2. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำใบงาน 9 ที่แบ่งความ รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรวจสอบและแก้ไข ร่วมกันให้สมบูรณ์และนำมารวมกันเพื่อสังเคราะห์ เป็นโครงเรื่องรายงาน 3. นำข้อมูลในใบงาน 9 มาเรียบเรียงตามลำดับ โครงเรื่องเป็นร่างเนื้อหาครั้งที่1 (ใบงาน 10) 4. ให้กลุ่มนำเสนอผลการสังเคราะห์สารสนเทศ (โครงเรื่อง) และร่างเนื้อหารายงานครั้งที่1 5.สรุปทเรียนร่วมกัน 6. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 5 บน e-learning	1. ใบงาน 9 ที่ทำมาแล้ว 2. ใบงาน 10 – การ สังเคราะห์สารสนเทศ- โครงเรื่อง (กลุ่ม) 3. แบบทดสอบหน่วยที่ 5 บน e-learning	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2.การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5.ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
12	หน่วยที่ 6การเรียบเรียงและ นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบ ต่างๆ 6.1 .การเรียบเรียงสารสนเทศ เป็นเอกสารทางวิชาการใน รูปแบบต่างๆ 6.2 จริยธรรมในการอ้างอิง	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถเรียบเรียง สารสนเทศเป็นเอกสารทาง วิชาการในรูปแบบที่เหมาะสม กับการเรียนในระดับปริญญา ตรีได้ 2. นักศึกษามีจริยธรรมในการ อ้างอิงเอกสาร 3. นักศึกษาสามารถอ้างอิง เอกสารประกอบผลงาน วิชาการได้อย่างถูกต้องตาม รูปแบบมาตรฐานสากล นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี	1. บรรยายสรุปการเรียบเรียงและนำเสนอ สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งจริยธรรมใน การอ้างอิง 2.บรรยายสรุปการเขียนอ้างอิงรูปแบบต่างๆ 3. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมาแข่งขันเรียบเรียง ข้อมูลทางบรรณานุกรมให้ถูกต้องตามรูปแบบ มาตรฐานสากล 4. ฝึกปฏิบัติการเขียนอ้างอิง 5. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 บน e-learning	1. สื่อPowerPoint 2. เอกสารหน่วยที่6 3. เกมสนุกกับ บรรณานุกรม 4.ใบงาน 11 – การเรียบ เรียงและอ้างอิง(เดี่ยว)	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2.การมีส่วนร่วมในชั้น 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5.ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
13-14	หน่วยที่ 6 การเรียงเรียงและ นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบ ต่างๆ หน่วยที่ 6.2 การอ้างอิงเอกสาร	6	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถอ้างอิง เอกสารประกอบผลงาน วิชาการได้อย่างถูกต้องตาม รูปแบบมาตรฐานสากล 2. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 3. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี	1. ให้นักศึกษาเข้ากลุ่มเรียงเรียงเนื้อหาในรูปแบบ รายงานทางวิชาการที่ครบถ้วนมีการอ้างอิงเป็น รายงานฉบับร่างครั้งที่2 2. ให้นักผู้นำเสนอตัวอย่างการอ้างอิงในรายงาน ของกลุ่มและช่วยกันปรับแก้ตามความเหมาะสม 3. กลุ่มช่วยกันตรวจสอบความครบถ้วนของ ผลงานกลุ่ม	1. สื่อ PowerPoint 2. เอกสารหน่วยที่ 6 3. รายงานฉบับร่างครั้งที่2 4. ใบงาน 12 แบบประเมิน รูปเล่มรายงาน โปสเตอร์ แผ่นพับ	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
15	หน่วยที่ 6 การเรียงเรียงและ นำเสนอสารสนเทศในรูปแบบ ต่างๆ หน่วยที่ 6.3 การนำเสนอ สารสนเทศในรูปแบบต่างๆใน ชั้นเรียน - สามารถนำเสนอผลงานการ ค้นคว้าได้ในรูปแบบที่เหมาะสม	3	●	●	●	●	●	1. นักศึกษาสามารถนำเสนอ ผลงานการค้นคว้าในรูปแบบ รายงานฉบับสมบูรณ์ และการ นำเสนอแบบปากเปล่าด้วย ppt ได้ 2. นักศึกษาสามารถนำเสนอ ผลงานการค้นคว้าในรูปแบบ แผ่นพับ/โปสเตอร์ได้ 3. นักศึกษาส่งงานตามเวลาที่ กำหนด และไม่คัดลอกงาน ของผู้อื่น 4. นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม และเป็นสมาชิก ที่ดี 5. นักศึกษาใช้ IT ในการทำ แบบทดสอบย่อยบน E – learning ได้ 6. นักศึกษาใช้ IT ในการ นำเสนอผลงานได้	1. การนำเสนอผลการค้นคว้า 2. ปรับปรุงแก้ไขให้ความคิดเห็นร่วมกันให้สมบูรณ์ 3. สรุบทเรียนร่วมกันและทำบันทึกเรียนรู้ของ ตัวเอง 5. ประเมินการทำงานกลุ่มด้วยตัวเองครั้งที่2 6. แต่ละคนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 บน e-learning	1. สื่อนำเสนอ ppt 2. แผ่นพับหรือโปสเตอร์ 3. รูปเล่มรายงานฉบับร่าง 4. แบบประเมินงานกลุ่ม ครั้งที่ 2 6. แบบประเมินการ นำเสนอ	1. การส่งใบงานตาม กำหนด 2. การมีส่วนร่วมในชั้น เรียน 3. สังเกตพฤติกรรม กลุ่ม 4. ทดสอบย่อย 5. ผลงานกลุ่ม	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
	สรุปแผนการสอนต่อผลการเรียนรู้	45	●	●	●	●	●					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนน	หมายเหตุ
การทดสอบย่อย	1,3,6,8,10,13	10	
ใบงาน/แบบฝึกหัด	1,3,6,8,10,13	20	
การนำเสนอรายงาน	3,6,8,10,13	30	
การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	5	
สอบปลายภาค	16	35	ตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก
 - 1.1 เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชา 000130 ทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy Skills) (พิมพ์ครั้งที่ 3 ปรับปรุงแก้ไข). ขอนแก่น: สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555
2. เอกสาร และข้อมูลสำคัญ
-
3. เอกสาร สื่อการเรียนรู้และข้อมูลแนะนำ
 - 3.1 e-Learning รายวิชา <http://e-learning.kku.ac.th/course/view.php?id=3164>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้
 - 1.2 ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
 - 2.2 ผู้สอนประเมินตนเอง
 - 2.3 กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
 - 2.4 คณะกรรมการประเมินการสอนของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 การนำผลการประเมินประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - 4.1 สำนักวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ และคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาฯ ตามลำดับ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 สำนักวิชาฯ ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามจากนักศึกษา การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการสำนักวิชาฯ การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
 - 5.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาฯ
 - 5.3 สำนักวิชาฯ มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ
 - 5.4 สำนักวิชาฯ ประมวลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา นำเสนอกลุ่ม อาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล สัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนภาคการศึกษาต่อไป