

รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
000 145 ภาวะผู้นำและการจัดการ
Leadership and Management
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
วิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นาง ภาวดี ภัคดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
1	นาย ชีระ ฤทธิรอด	รองศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
2	นาย ชูชาติ กมลเลิศ	รองศาสตราจารย์	ปริญญาโท
3	นาง กิริยา สังข์ทองวิเศษ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
4	นาง นิลบล รุจินานนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
5	นาง ภาวดี ภัคดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
6	นาย วุฒิพงศ์ ลิ้มปวีโรจน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
7	นาง อรุณพงศ์ ศรีสถาพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
8	นาย พลฤทธิ์ จุลมนต์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท
9	นาย พิชญ์รัตน์ แสนไชยสุริยา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาโท
10	นาย ศุภชัย ดิยวรรณันท์	รองศาสตราจารย์	ปริญญาโท
11	นางสาว ดวงกมล เสียวกิตติกุล	อาจารย์	ปริญญาเอก
12	นาย ประยุทธ์ ชูสอน	อาจารย์	ปริญญาเอก
13	นาย วีระ ปิยธีรวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
14	นาย อนุสรณ์ เชิดทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
15	นาง อริยพร คุโรตะ	อาจารย์	ปริญญาเอก
16	นางสาว เกร็อรัดนา กิ่งสกุล	อาจารย์	ปริญญาโท
17	นาย ชวิศ เกตุแก้ว	อาจารย์	ปริญญาโท
18	นาย ชีรชัย หายทุกข์	อาจารย์	ปริญญาโท
19	นาย พีระพงษ์ แพงโพธิ์	อาจารย์	ปริญญาโท
20	นาย วุฒิชัย กันนุฬา	อาจารย์	ปริญญาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ
21	นาย ไมตรี ปะการะสังข์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก
22	นางสาว พัชรี สุริยะ	อาจารย์	ปริญญาเอก
23	นาย กิตติภัทร กระจงจินดา	อาจารย์	ปริญญาโท

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรและทุกชั้นปี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนควบคู่กัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายวิชาครั้งล่าสุด
1 สิงหาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
เพื่อให้ผู้เรียน
 - 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวความคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ลักษณะ และ บทบาท ผู้นำ การสร้างทีมงานและการทำงานเป็นทีม
 - 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการ จัดการ การจัดการตัวเอง การจัดการกับภาวะ วิกฤต การจัดการกับการเปลี่ยนแปลง การจัดการกับ ความขัดแย้ง การจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ทักษะการเป็น ผู้นำและการจัดการ
 - 1.3 สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างเสริมบุคลิกภาพทัศนคติด้านภาวะผู้นำ เข้าใจและยอมรับใน ความแตกต่างของ บุคคล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - 1.4 มีภาวะผู้นำ สามารถจัดการกับสภาวะต่างๆ รวมถึงการใช้ทรัพยากรและคนในทีมงานสำเร็จตาม วัตถุประสงค์
 - 1.5 มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ กล้ายอมรับผิด มีวินัย มี ความเมตตากรุณา เสียสละ อดทน ยุติธรรม
 - 1.6 สามารถสืบค้นหาและใช้ข้อเท็จจริงในการจัดการ คิดวิเคราะห์และใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาได้
 - 1.7 สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในสื่อสารและการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - 1.8 พัฒนาทัศนคติและแรงจูงใจด้านการรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และผลการประเมินหลักสูตร

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา
ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ลักษณะและบทบาทผู้นำ การสร้างทีมงานและการทำงานเป็นทีม หลักการ และ ทฤษฎีการจัดการ การจัดการตัวเอง การจัดการภาวะวิกฤต การจัดการการเปลี่ยนแปลง การจัดการความขัด แຍ่ง การ จัดการเชิงกลยุทธ์ แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ และการประยุกต์ใช้การจัดการในการทำงานและ ชีวิตประจำวัน

Concepts and theories of leadership, personalities, characteristics and roles of leadership, team building and team work, principles and theories of management, self management, crisis management, change management, conflict management, strategic management, development of leadership and application of principle of management for work and daily life.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา
บรรยาย 45 ปฏิบัติการ 0 สอนเสริม 0 ฝึกภาคสนาม/ฝึกงาน 0 ศึกษาด้วยตนเอง 90 รวม 135
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
5-10 นาทีต่อคน

หมวดที่ 4 การพัฒนาและการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
 - 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา
 - 1) มีวินัยด้านการตรงต่อเวลา (M1)
 - 2) มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (M2)
 - 3) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อสังคม และต่อประเทศชาติ (M3)
 - 4) มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น (M4)
 - 1.2 วิธีการสอน
 - 1) บรรยายและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
 - 2) สอนโดยใช้กรณีศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - 3) สอนโดยใช้กิจกรรมในชั้นเรียน (Activity Based Learning)
 - 4) ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 1.3 วิธีการประเมินผล
 - 1) การเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน
 - 2) การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
 - 3) ประเมินผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย
 - 4) ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน
2. ความรู้
 - 2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา
 - 1) อธิบายองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับชีวิตประจำวัน (K1)
 - 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมในสังคม (K2)
 - 3) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (K3)
 - 2.2 วิธีการสอน
 - 1) สอนโดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
 - 2) สอนแบบบรรยาย
 - 3) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
 - 4) สอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 5) สอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
 - 2.3 วิธีการประเมินผล
 - 1) การประเมินจากใบงานกิจกรรม
 - 2) การประเมินจากแบบบันทึกการพัฒนาภาวะผู้นำ
 - 3) การนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม
 - 4) การสอบปลายภาค

5) การนำเสนอรายงานโครงการงาน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถสืบค้นวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศมาใช้ในชีวิตประจำวัน (C1)
- 2) สามารถนำความรู้แบบบูรณาการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน (C2)
- 3) สามารถแสดงออกซึ่งทักษะการคิดแบบองค์รวม (C3)
- 4) สามารถบริหารและจัดการปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน (C4)

3.2 วิธีการสอน

- 1) สอนแบบบรรยายโดยใช้ภาพประกอบ
- 2) สอนโดยใช้กรณีศึกษา
- 3) สอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 4) สอนโดยการปฏิบัติ
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบ
- 3) การนำเสนองาน
- 4) ผลงานรายงาน/โครงงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม(1)
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี (12)
- 3) พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาพสังคม (13)
- 4) แสดงออกซึ่งความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบันและท้องถิ่น (14)
- 5) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะพร้อมเสียสละเพื่อส่วนรวม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก (15)
- 6) พัฒนาตนเองด้านการคิดในเชิงบวก

4.2 วิธีการสอน

- 1) สอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 2) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นในสถาบันและในชุมชน
- 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 4) การศึกษาดูงาน

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออก
- 2) เพื่อนประเมินเพื่อน
- 3) ประเมินผลงานรายงาน โครงงาน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (N2)
- 2) สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (N3)

5.2 วิธีการสอน

- 1) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ
- 2) สอนโดยใช้กรณีศึกษา

3) สอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

5.3 วิธีการประเมินผล

1) การสอบ

2) ประเมินผลการปฏิบัติ

3) ผลงานรายงานและการนำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หน่วยบทและหัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
1	แนวคิดการรู้จักผู้นำในตนเอง สุนทรียสนทนา ปัญญาจากการฟัง	3	●					1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสุนทรียสนทนา 2. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการพัฒนาปัญญาจากการพิจารณาการฟัง	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมฝึกสุนทรียสนทนา กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินจากการสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินการเข้าชั้นเรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
2	แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ นิยามและความหมาย, ทฤษฎีภาวะผู้นำ 4 แบบ: หลักการคุณลักษณะ ประเภทและตัวอย่าง ลักษณะของผู้นำที่ดีกรณีศึกษา	3	●	●	●			1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีภาวะผู้นำ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมที่สอดคล้องกับความเป็นผู้นำในตนเอง รู้จักประสานกิจกรรมเข้ากับบุคลิกลักษณะ และมีความเข้าใจผู้นำในแบบต่างๆ	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์: เรื่องเล่าวันนี้, ปัญญา 3 ฐาน กิจกรรมประเมินตนเอง: รู้จักตน รู้จักใจ รู้ใช้ภาวะผู้นำ กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินความรู้จากข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้นเรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
3	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำตามบุคลิกลักษณะ พฤติกรรมและลักษณะภาวะผู้นำตาม การทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงาน	3	●	●		●		เรียนรู้ทำงานร่วมกันเป็นทีม การฝึกวางแผน การแบ่งบทบาทหน้าที่	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์: เรื่องเล่าวันนี้, ผู้นำ 4 ทิศ, สร้างบ้านจำลอง กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินความรู้จากข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้นเรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
4	หลักการและทฤษฎีการจัดการ ความหมายของการจัดการ, แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ, หลักการจัดการ ของ Fayol, องค์ประกอบของการจัดการ	3	●	●	●			1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ ความเข้าใจในความหมาย แนวคิด และหลักการของ การจัดการได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้หลักการจัดการ ในการทำโครงการได้	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์: เรื่องเล่าวันนี้ กิจกรรมเสริมทักษะรายบุคคล: Gantt Chart จัดการเวลา กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินความรู้จาก ข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึก พัฒนาการภาวะผู้นำ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
5	หลักการและทฤษฎีการจัดการ (ต่อ) กระบวนการจัดการ แนวคิด ประสิทธิภาพ, ประสิทธิผล หลักการจัดการองค์กร	3	●	●	●	●		1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ ความเข้าใจในกระบวนการ จัดการ แนวคิด ประสิทธิภาพ, ประสิทธิผล หลักการจัดการองค์กร 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้หลักการจัดการ ในการแก้ปัญหาของชุมชน 3. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงาน กลุ่ม	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์: เรื่องเล่าวันนี้ กิจกรรมเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม: ฝึก แก้ปัญหาภัยแล้ง, ฉีกข้าง กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินความรู้จาก ข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึก พัฒนาการภาวะผู้นำ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
6	การจัดการตัวเอง นิยามศัพท์ทางการจัดการตัวเอง การจัดการกับพฤติกรรมของ ตนเอง, การปรับตัวและการ สร้างความไว้วางใจ, การจัดการ ตนเองของผู้นำ	3	●	●	●			1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อธิบายถึงแนวคิดในการจัด จัดการตนเองได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์การจัดการตนเอง และประยุกต์ใช้แนวคิดการ จัดการตนเองเพื่อพัฒนา ตนเองได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อธิบายการปรับตัว การ สร้างความไว้วางใจ และ การพัฒนาตนเองให้เป็น	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์: เรื่องเล่าวันนี้ กิจกรรมเสริมทักษะรายบุคคล: วิเคราะห์วิจารณ์ ภาพยนตร์ ทางเลือก กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินความรู้จาก ข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึก พัฒนาการภาวะผู้นำ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

ลำดับที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
7	การจัดการเปลี่ยนแปลง ความหมายและแนวคิดการ เปลี่ยนแปลง, บุคคลที่สำคัญต่อ การเปลี่ยนแปลง, การวางแผน การเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน, เทคนิคการเริ่มการ เปลี่ยนแปลง	3	●	●		●	<p>ผู้นำที่ได้</p> <p>1. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบาย ความหมาย/แนวคิด/ สาเหตุ/ผลกระทบ/การ เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายแนว ทางการจัดการการ เปลี่ยนแปลงในองค์กรได้</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงในตนเองและ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการ จัดการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ที่กำหนดได้</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ยอมรับความ คิดเห็น ที่แตกต่าง กล้ารับ ผิด และมีความเป็นธรรม</p>	<p>การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์: เรื่องเล่าวันนี้ กิจกรรมเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม: ระดม สมอง กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ</p>	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	<p>ประเมินความรู้จาก ข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึก พัฒนาการภาวะผู้นำ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้น เรียน</p>	<p>อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย</p>	
8	การจัดการความขัดแย้ง ความหมายและประเภทความ ขัดแย้ง, สาเหตุแห่งความขัดแย้ง , เทคนิคการจัดการความขัดแย้ง , การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	3	●	●	●	●	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อธิบายความหมายและ ประเภท สาเหตุ ผล พฤติกรรม การป้องกัน และ การแก้ปัญหาของความ ขัดแย้งได้</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ สาเหตุของความ ขัดแย้ง และประยุกต์ใช้ แนวคิดในการจัดการหรือ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยใน ตนเอง ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มี</p>	<p>การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์: เรื่องเล่าวันนี้ กิจกรรมเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม: วิเคราะห์ ความขัดแย้ง กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ</p>	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	<p>ประเมินความรู้จาก ข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึก พัฒนาการภาวะผู้นำ ประเมินการเข้าชั้น เรียน</p>	<p>อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย</p>	

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								ความเป็นธรรมชาติไม่เรียนรู้				
9	การจัดการภาวะวิกฤติ ความหมายของภาวะวิกฤติ, การเตรียมตัวสำหรับภาวะวิกฤติ	3	●	●	●			1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ ความเข้าใจในภาวะวิกฤติ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้หลักการแก้ไข ภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นได้ ในอนาคตด้วยหลัก ศีลธรรม	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมทักษะรายบุคคล: วิเคราะห์ ภาพยนตร์ ทางแยกวัดใจ กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินความรู้จาก ข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึก พัฒนาการภาวะผู้นำ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
10	การจัดการเชิงกลยุทธ์ ความหมาย องค์ประกอบ และ กระบวนการจัดการของการ จัดการเชิงกลยุทธ์	3	●	●	●	●		1. อธิบายแนวคิดความสำคัญ ความหมาย องค์ประกอบ กระบวนการจัดการเชิงกล ยุทธ์ และปัจจัยที่มี ความสำคัญต่อการขับเคลื่อน กลยุทธ์หรือ ยุทธศาสตร์ 2. สามารถวิเคราะห์ และ ประยุกต์ใช้แนวคิดในการ จัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ได้ 3. มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เปิดใจรับฟังและยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม: SWOT, Benchmarking กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินความรู้จาก ข้อสอบปลายภาค ประเมินใบกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินบันทึก พัฒนาการภาวะผู้นำ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
11	พัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ โครงสร้างการนำเสนอ บุคลิกใน การนำเสนอ เทคนิคการพูดในที่ ชุมชน	3	●					1. เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำ powerpoint ที่เหมาะสม กับการนำเสนอ 2. นำเสนอข้อมูลโครงงานที่ น่าสนใจ 3. พูด หรือนำเสนอด้วยความ เชื่อมั่น	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint ใบกิจกรรม บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	ประเมินบันทึก พัฒนาการภาวะผู้นำ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย

สัปดาห์ ที่	หน่วยบท และหัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
			1	2	3	4	5					
								4. พัฒนาบุคลิกภาพในการ นำเสนอ				
12	การวางแผนโครงการ ขอบเขตของโครงการ รายละเอียดและส่วนประกอบ ของโครงการ หลักการดำเนิน โครงการ	3	●			●		1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ สามารถดำเนินโครงการใน รายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะ ทางการจัดการและภาวะ ผู้นำในตนเอง	การบรรยาย อภิปราย ในชั้นเรียน กิจกรรมบันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	Lecture Powerpoint	ประเมินตามเกณฑ์ ของโครงการประจำ วิชา ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
13	การนำเสนอเค้าโครงโครงการ รายละเอียดการดำเนินโครงการ กรอบเวลาการดำเนินโครงการ	3	●			●		1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ วางแผนและนำเสนอ รายละเอียดของการดำเนิน โครงการได้ 2. เพื่อฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม	กิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย และซักถาม	Powerpoint ของกลุ่ม นำเสนอ	ประเมินตามเกณฑ์ ของโครงการประจำ วิชา ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
14	การรายงานความก้าวหน้า โครงการ รายละเอียดของโครงการที่ได้ ดำเนินการ	3	●			●		1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อธิบายความก้าวหน้าของ การดำเนินโครงการ	กิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย ซักถาม	Powerpoint ของกลุ่ม นำเสนอ	ประเมินตามเกณฑ์ ของโครงการประจำ วิชา ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
15	การนำเสนอโครงการที่สมบูรณ์ ทักษะการนำเสนอ การรายงาน ผลการดำเนินโครงการ	3	●			●		1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้หลักการจัดการ และหลักการภาวะผู้นำเพื่อ เรียนรู้ในการใช้งานจริง 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึก ปฏิบัติทักษะการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การอภิปราย ซักถาม	Powerpoint ของกลุ่ม นำเสนอ	ประเมินตามเกณฑ์ ของโครงการประจำ วิชา ประเมินการเข้าชั้น เรียน	อาจารย์ที่ สำนักวิชา ศึกษาทั่วไป มอบหมาย
สรุปแผนการสอนต่อผลการเรียนรู้			45	●	●	●	●	●				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนคะแนน	หมายเหตุ
ใบกิจกรรม	2,4,5,6,7,8,9,10	25	
บันทึกพัฒนาการภาวะผู้นำ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	20	
บันทึกการเข้าชั้นเรียน	1-15	5	
โครงงาน	12-15	30	
สอบปลายภาค		20	ตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 6 ทรัพยากรการเรียนรู้การสอน

- ตำราและเอกสารหลัก
 - วีรวัฒน์ ปันนิตมัย. 2544. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
 - มัลลิกา ต้นสอน. 2547. การจัดการยุคใหม่. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
 - ยงยุทธ เกษสาคร. 2545. ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม. กรุงเทพฯ: เอส แอนด์จี กราฟฟิก.
 - วันชัย วัฒนศัพท์. 2547. การจัดการความขัดแย้ง. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้าฯ.
 - บาริตัน, ลาร์รี่. 2549. การจัดการภาวะวิกฤต. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- เอกสาร และข้อมูลสำคัญ
 - http://home.kku.ac.th/gendu_new/index.php
- เอกสาร สื่อการเรียนรู้และข้อมูลแนะนำ
 - ภาพยนตร์ทางเลือก
 - ภาพยนตร์ทางแยกหัวใจ
 - คลิปวิดีโอ People or Bird, you'll find out
 - คลิปวิดีโอ How Do YOU Define Yourself, Lizzie Velasquez
 - คลิปวิดีโอ การจัดการเวลา, วณิชา เรช
 - คลิปวิดีโอ How Steve Jobs make a good presentation

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

- การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
 - ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา
- กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - การประเมินการสอนโดยผู้เรียน
 - ผู้สอนประเมินตนเอง
 - กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน
 - คณะกรรมการประเมินการสอนของสำนักวิชาศึกษาทั่วไป
- การปรับปรุงการสอน
 - โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน
 - การนำผลการประเมินประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
 - สำนักวิชาฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ และคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาฯ ตามลำดับ
- การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - สำนักวิชาฯ ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามจากนักศึกษา การประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการสำนักวิชาฯ การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
 - ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาฯ
 - สำนักวิชาฯ มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการบริหารสำนักวิชาฯ

- 5.4 สำนักวิชาฯ ประมวลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชานำเสนอกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนเพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป